Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
02 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Instalaciones

INTENCIONALIDAD: Favorecer la adaptación de los niños y niñas al jardín infantil mediante experiencias lúdicas que brinden seguridad, confianza y espacios de socialización.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego • Literatura • Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "MI JARDÍN"	RECURSOS
Las docentes reciben a los niños y niñas de manera afectuosa en la entrada del jardín. Se realiza una breve socialización y presentación, llamándolos por su nombre y dándoles la bienvenida al regreso al jardín. Mientras llegan los demás niños y niñas, se ubican en sus sillas y se les invita a cantar canciones infantiles de saludo, generando un ambiente tranquilo y familiar. Posteriormente, toman sus nueves reforzadas, con acompañamiento cercano de las docentes. Luego, los niños y niñas son ubicados en otro espacio del jardín donde interactúan libremente con diferentes juguetes. Este momento permite la exploración, el reencuentro con los compañeros y el fortalecimiento de la socialización. En un segundo momento, las docentes disponen tres espacios de juego y exploración, organizados de manera que los niños y niñas puedan disfrutarlos libremente, realizando una rotación acompañada que les permita interactuar, explorar y participar en cada uno de ellos según sus intereses. Espacio 1: Parque Encuentran rodaderos, motos, casas, túnel y colchonetas. A través del movimiento libre, los niños liberan tensiones, reconocen su cuerpo y favorecen el proceso de adaptación. Espacio 2: Arte – Pintura libre Materiales: hojas, papel kraft, espumas, pinceles y crayolas. Los niños y niñas realizan pintura libre, expresando emociones y explorando colores y texturas. Espacio 3: Lectura Se dispone un ambiente acogedor con cojines, telas y títeres. La docente lee un cuento relacionado con el regreso al jardín y luego permite la exploración libre de algunos cuentos. Al finalizar los espacios, se realizan los rituales de higiene con acompañamiento respetuoso, para luego tomar los alimentos. Para finalizar, los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se recuerdan sus nombres y se cantan canciones tranquilas mientras esperan a sus familiares, cerrando la jornada en un ambiente de calma y seguridad.	Recurso humano Juguetes Rodaderos Motos Casas Túnel Colchonetas Hojas Papel Kraft Vinilos Crayolas Pinceles Cojines Telas Títeres

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Los niños y niñas ingresaron con buen animo. Se les da un caluroso saludo de bienvenido al Jardín, se les dice su nombre y se les presenta a sus compañeros; luego se van cantando distintos canciones de saludo para que se vayan familiarizando después toman sus nueves reforzadas con el apoyo de los docentes consumen sus alimentos; a continuación se desplazan a otro espacio donde se divierten e interactuan con distintos Juguetes; en la experiencia central que son los tres momentos (espacios) se les ve entusiasmados por participar en el parque fomentando su socialización al compartir y respetar turnos para ir al rodadero, Casas, motos; en la Pintura libre expresan sus sentires y emociones felices crean pintura libre; y en el espacio de la lectura prestan atención al cuento y sienten curiosidad, emoción por los titéres; exploran diferentes cuentos, se realiza luego rituales de aseo personal para recibir el almuerzo, después duermen y se cierra la Jornada brindando calma y seguridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

La experiencia cumplio con el objetivo generando seguridad, apropiación para favorecer la adaptación al Jardín.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
03 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Caminatas

INTENCIONALIDAD: Favorecer la adaptación y el sentido de pertenencia de los niños y niñas al jardín infantil, mediante experiencias lúdicas que promuevan el reconocimiento de los espacios, la socialización con sus pares y la construcción de vínculos afectivos con las docentes, en un ambiente de seguridad y confianza.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
▪ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	▪ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "BUSQUEDA DE TESOROS"	RECURSOS
Las docentes reciben a los niños y niñas de manera afectuosa en la entrada del jardín, llamándolos por su nombre y dándoles la bienvenida a su segundo día de vinculación. Se realiza una breve socialización para fortalecer la confianza y la seguridad. Mientras llegan los demás niños y niñas, se ubican en sus sillas y se les invita a cantar canciones infantiles de saludo, creando un ambiente tranquilo y familiar. Posteriormente, toman sus onces reforzadas con acompañamiento cercano de las docentes. Luego, se trasladan a otro espacio donde se les entrega material didáctico para realizar juego libre, favoreciendo la exploración y la socialización con sus pares. En un segundo momento, se realiza una actividad de reconocimiento del jardín. Previamente, la docente dispone objetos visibles en diferentes espacios del jardín. Con una canasta, invita a los niños y niñas diciendo: "Hoy vamos a buscar los tesoros de nuestro jardín". Al encontrar cada objeto, la docente nombra el lugar, guarda el objeto en la canasta y continúan al siguiente espacio. Al finalizar, se sientan en un lugar tranquilo para observar los tesoros y recordar los espacios visitados. Después de la actividad, se realizan los rituales de higiene y se ubican en sus puestos para tomar los alimentos en compañía de la docente. Para finalizar la jornada, se escuchan canciones infantiles, se lleva el ritmo con palmas y se despide a cada niño y niña por su nombre.	Recurso humano Bafle Fichas de ensartar Diferentes juguetes Canasta Cojines

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	los niños y niñas ingresan contentos con alegría, escuchan música, se les llama por su nombre y se sienten más seguros y con confianza al ingresar al Jardín, se les da las nueves reforzadas se les ayuda a consumir sus alimentos; después se desplazan a otro espacio donde Socializan, exploran jugando con diferentes juguetes. Antony le agrada los fichas de armatodo, Gabriela, Dania disfrutan fichas de ensartar; durante la experiencia central los niños y niñas disfrutan del recorrido por los distintos espacios del Jardín encontrando los tesoros en las canastas de cada espacio sintiendo curiosidad por lo que encontraban en estás, exploran y comparten los Juguetes, fichas con sus compañeros. luego se realizan los rituales de aseo personal, lavado de manos y se les ayuda en el almuerzo para que vayan cogiendo la cuchara y sean autonomos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	la experiencia se cumplio con el objetivo establecido para la misma, los materiales fueron apropiados y atractivos, se divierten y gozan de los Juguetes encontrados en los diferentes espacios del Jardín.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Cesto del tesoro

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego libre y dirigido con telas, promoviendo la exploración sensorial, la creatividad, la expresión corporal y emocional, así como la interacción social.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
✗ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ✗ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "JUGANDO CON TELAS"	RECURSOS
Se da la bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, encontrarán el aula ambientada con música instrumental, y algunas fichas de erizo para su libre exploración. Enseguida el grupo se dispone a recibir sus onces reforzadas, al terminar se dirigen al baño para llevar a cabo los rituales de higiene. Posteriormente realizaran su juego libre con pelotas de colores escogiendo las de su preferencia y compartiéndolas con sus compañeros. Luego en su experiencia principal la docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y les presenta una cesta en donde estarán las telas de colores, permitiendo que cada uno saque una de ellas observen y las toquen libremente. Se entrega una tela a cada niño o se colocan varias en el espacio para el juego libre y dirigido, los niños manipulan las telas, las arrugan, las estiran, se tapan el rostro o cubren objetos con música suave, se invita a mover las telas arriba, abajo, girar, correr suavemente o bailar, esconderse debajo de las telas, hacer "casitas", capas, mantas para muñecos. Posteriormente, pasaremos al baño para realizar el respectivo lavado de manos para el momento del almuerzo, realizaran su siesta y por último se prepararán para ir a casa, tomaran diversos rompecabezas para que los puedan armar mientras esperan a sus acudientes.	Recurso humano Telas de diferentes tamaños colores y texturas Música infantil o instrumental suave. Dispositivo de audio. Canasta o caja para guardar las telas.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el día de hoy los niños y niñas ingresan más tranquilos, contentos, cantando distintas canciones de buenos días y disfrutan del juego de fichas de erizo, a continuación se da inicio a las nueves reforzadas con el apoyo de las docentes, luego en otro espacio juegan con distintas pelotas de colores moviendose por todo el espacio. En su experiencia principal las niñas y niñas disfrutan interactuando con las telas, se les ve entusiasmados jugando se tapan, suben, bajan, arrastran las telas, las jalan, disfrutan con la manipulación de estás; Juan José, Antony, Nicolas comparten y socializan jugando con estás telas; la música permite que bailen y canten manifestando alegria.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas, Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia fue satisfactoria se cumplio con el objetivo promoviendo expresión corporal, brindandoles mayor seguridad e interacción social.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
05 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Taller artístico

INTENCIONALIDAD: Favorecer el reconocimiento de la identidad personal en los niños y niñas a través de la elaboración de su escarapela

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
✱ Juego • Literatura • Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "ESTE SOY YO"	RECURSOS
Para la llegada de los niños y las niñas las maestras recibirán con un caluroso y afectuoso saludo, también el espacio estará ambientado con música infantil de fondo, allí invitaremos a cantar y aplaudir, permitiendo un espacio cálido y de confianza para cada uno. Luego tomaran sus nueves reforzadas, para así realizar el respectivo lavado de manos y pasar a el juego libre en donde disfrutaran de fichas de colores realizando figuras de su imaginación. Seguido a esto los niños y niñas se reunirán en colchonetas donde lograran observar y escuchar la lectura del cuento "Nació mi nombre" allí mismo cada uno de ellos dará a conocer su nombre a la docente y compañeros. Por último, se les entregara un cuadrado de cartulina, simulando una escarapela, en el medio del salón encontraran la foto de cada uno, para que la tomen y peguen en la cartulina, también la decoraran con crayolas, stickers que lograran encontrar en el aula. La docente ayudara a colocar una lana para que se la puedan colgar. Seguidamente se dispondrán las mesas para realizar el consumo del alimento del almuerzo, recordando el consumo total de estos acompañándolo con la canción "mi almuercito que rico esta" la cual menciona la intención del comer, y al finalizar se realizara el respectivo ritual de higiene. Luego del descanso, tomaran su refrigerio de la tarde, se realizará lavado de manos y caras, ubicados en cojines cada uno de los niños y niñas tomaran un cuento para que lo observen y cuenten a las docentes que observaron en este, luego se organizara el espacio y esperaremos en colchonetas a sus familiares o acudientes para el regreso a casa.	Música Cuento Crayolas Cartulina Stickers Colchonetas

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En el día de hoy los niños y niñas ingresan alegres se les va dando un caluroso saludo, cantan diferentes canciones de bienvenida ¿hola cómo estás? se les invito a que vayan adaptando todos contentos van compartiendo con sus compañeros e interactuan, luego se les da sus nueves reforzados, Isabella no coge la cuchara aún pero se le da apoyo, todos se encuentran en proceso de adaptación, se promueve la independencia al consumir los alimentos. En el Juego libre se observa que Anthony, Liam, Juan José expresan agrado por construir figuras demostrando creatividad, se divierten e interactuan. En la Experiencia central se inicia con un canto de música infantil esto le permite al grupo que presten atención y desarrollen su lenguaje además se da a conocer el cuento "Nacio mi nombre" donde algunas hablan como Antony, Juan José y dicen su nombre, reconocen a su docente, se reconocen por medio de la foto en la escarapela y la decoran con entusiasmo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Las experiencias promueven el desarrollo integral de los niños y niñas y se cumple con la intencionalidad dada.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Taller/asamblea musical

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños la expresión corporal, la sensibilidad musical y la coordinación a través del movimiento libre por medio de un taller y asamblea musical.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
• Juego o Literatura • Arte o Exploración del medio	• Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento o Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "LOS COLORES DE LA MÚSICA"	RECURSOS
Al iniciar la jornada, la docente invita a las niñas y los niños a compartir e interactuar con diferentes piezas encajables las cuales les permiten desarrollar el pensamiento lógico. A continuación, realizamos el ritual de lavado de manos para recibir el refrigerio reforzado por la mañana. Posteriormente, las niñas y los niños disfrutan de juego libre donde comparten a través de cuentos que permiten ampliar su imaginación, creatividad y curiosidad, así como ir identificando las rutinas que se dan dentro del jardín. Para esta experiencia la docente de manera previa contará con varias tiras de papel de colores, las cuales podrán llevar las niñas y los niños en sus manos para acompañar los movimientos que se realizan con rondas que permiten cantar, explorar, bailar y disfrutar. Teniendo en cuenta rondas de Pim Pau, volar para contar, canticuentos, entre otros, permitiendo además que se establezcan relaciones y se dé un ambiente de confianza y reconocimiento de los pares en el nivel correspondiente. Adicional a esto, la docente convocará a las niñas y los niños a realizarse una pintucarita permitiendo que se establezcan contactos cercanos, respetuosos que generen confianza, así también estableciendo espacios de conversación y reconocimiento docente y niño o niña. Después de esta experiencia nos disponemos en el espacio para consumir el almuerzo y dando continuidad a las rutinas y hábitos de higiene, se lleva a cabo el cepillado de dientes y se toma el descanso reparador. Para cerrar la jornada, los niños participarán en un conversatorio sobre qué fue lo que más les gustó de la experiencia, mientras nos alistamos para ir a casa, escucharán diferentes canciones o rondas tradicionales de los artistas mencionados previamente, realizando una breve asamblea, mencionando que fue lo que más disfrutaron durante el día, recordando además que volveremos al jardín el día lunes para vivir nuevas experiencias.	Recurso humano Encajables Papel de colores Cinta adhesiva Dispositivo de audio

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Al ingresar al jardín los niños y niñas se les da un saludo calurosa y afectivo, todavía estamos en proceso de adaptación y algunos lloran por dejar a sus familias, ya en el salón se les coloca canciones infantiles logrando calmarse, se les entregan fichas encajables interactuan y comparten entre sí, reciben sus nueves reforzadas donde poco a poco van consumiendo todos los alimentos; después en otro espacio encuentran variedad de cuentos lo que permite que presten atención, se entretienen mirando las imágenes y pronuncian el nombre de animales, personajes y cosas que ven. Eydan Stefan y gabriela son curiosos y hablan diciendo qué es esto? hacen el sonido de animales; en la experiencia central se divierten mucho realizando movimientos con las tiras de papel de colores, mueven sus brazos, hacen circulos, ondas; felices siguen ritmos musicales. Liam camina por todo el espacio no se esta quieto; Isabella le quiere quitar las tiras a los demás compañeritos ¡se dialoga y comparte, felices se les hace pintucaritas socializando.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia central favorece la coordinación, equilibrio, expresión corporal permitiendo adquirir mayor seguridad en los espacios del jardín; socalizan entre sí.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
09 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Taller de reconocimiento

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la valoración de la familia como primer entorno afectivo y social, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y vínculos emocionales.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
● Juego ○ Literatura ● Arte ○ Exploración del medio	● Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "MURAL DE LA FAMILIA"	RECURSOS
Los niños y las niñas ingresan al aula y se ubicaran de manera libre en sillas, la docente dispondrá tableros de motricidad fina con las cuales fortalecerán habilidades de agarre y pinza, destreza y precisión. Luego se dispondrán a tomar las nueves reforzadas y realizarán los rituales correspondientes de higiene. En el espacio de juego libre la docente dispondrá en el espacio pelotas y aros en los cuales deben lanzar y encestar, manteniendo una distancia prudente, fomentando la interacción con compañeros, los acuerdos y el establecimiento de turnos. Para la experiencia central de manera previa la docente contará con las fotografías de las familias de las niñas y los niños, se invita a cada uno en primer lugar a reconocerlos y quien desee contar cómo se encuentra conformada cada familia, teniendo en cuenta que para niveles como caminadores y párvulos la docente será guía y apoyo para la descripción de cada familia. Se propone crear "el mural de la familia" en compañía de las niñas y los niños en cartulina, permitiendo colorear, pegar o trazar con diferentes elementos, este se dispondrá en cada espacio pedagógico. Como cierre, se propone una asamblea en la que la docente realiza preguntas orientadoras tales como: "Aquí está la familia de ...", "¿Quiénes están con ...?", entre otras, permitiendo identificar cada tipo de familia. Para finalizar, se organiza el espacio para realizar el consumo del almuerzo, y proceder con los rituales de higiene y descanso reparador. Al finalizar estos momentos, las niñas y los niños contarán con la posibilidad de armar diferentes rompecabezas, los cuales le permiten fortalecer la memoria visual, la ubicación y la concentración, mientras esperamos que cuidadores y familiares se acerquen por cada uno de los niños y las niñas.	Recurso humano Tableros Rompecabezas Fotografía Pegamento Papeles de colores Pegamento Colores Marcadores Cartulina

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Los niños y niñas ingresaron al salón más tranquilos, se les da un saludo caluroso y se les cantan canciones infantiles en las mesas encuentran diferentes tableros donde fortalecen su motricidad fina, comparten con sus compañeros cercanos; En el comedor se evidencia más autonomía al consumir sus alimentos. En el juego libre se observa a Liam y Eydan intentar realizar los encestados; se les explica como hacer los lanzamientos; felices interactuan con los demás compañeros; gabriela se acuerdo de su mamá y llora por ratos, Ithan gael participa lanzando pelotas, Nicolas se divierte y se le apoya en cuanto al equilibrio; en la experiencia Central. Se ubica en circulo a los niños y niñas mostrandoles fotos alusivas de familias donde se les comenta acerca de los miembros de la familia Se hace un mural en cartulina donde se les va explicando quienes son? en la asamblea se permite que socialicen como es la familia de cada uno; Anthony comenta que vive con sus abuelos. y poco a poco van interactuando; Colorean y pegan bolas de papel. Luego tomaron su almuerzo y realizaron su respectivo lavado de manos y de higiene Personal (cambio de Pañal).
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia permite que los niños y niñas reconozcan a su familia; de su entorno logran Seguridad y Confianza. Se cumple con el objetivo establecido.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2025 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
Febrero /10/ 2026	PARVULOS C	Jardin infantil Pepitos	Instalaciones

INTENCIONALIDAD: permitir que niños y niñas reconozcan la foto de su maestra y asocien su imagen con su nombre, voz y características básicas, generando confianza y apego seguro en el aula.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "MI PROFE "	RECURSOS
Al llegar al jardín, los niños y niñas serán recibidos por la docente con un saludo cálido y afectuoso, creando un ambiente de confianza y bienvenida desde el primer momento. A continuación, la docente presentará una canción sencilla de bienvenida e invitara a cada uno a participar llevando el ritmo con palmas, fortaleciendo así su interacción dentro del grupo, seguidamente disfrutaran de nueves reforzadas y realizaran hábitos de higiene. Serán guiados hacia un espacio de juego donde podrán explorar los elementos y el espacio, así interactuar y expresar su creatividad e imaginación de manera espontánea con otros compañeros, la docente observara sus interacciones y participara como guía y facilitadora del juego. Los niños y niñas se ubicaran en semicírculo, muy juntitos. La docente se sienta al nivel de ellos creando ambiente tranquilo, con luz suave y música muy bajita de fondo y así ayuda a relajar. Colocará una foto de ella (la docente) en la pared y se presentará con nombre completo anexando a su presentación una descripción sencilla de sus características, usando frases cortas y repetirlas, luego preguntara a los niños y niñas su nombre y permitirá que ellos se acerquen y observen la foto, la docente tomará la mano y la chocara con la de los niños y niñas generando así un espacio de confianza y seguridad Se dirigirán al comedor a consumir los alimentos brindados por el jardín y en compañía de la docente realizar hábitos de higiene y descanso. Se finalizará la jornada presentando a cada niño y niña en el grupo permitiendo reconocer a los compañeros y aumentar la motivación, la autoestima y fomentar el compañerismo.	Elementos varios Foto docente Cinta

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Hoy los niños y niñas ingresan al jardín contentos en el aula se le da un saludo de bienvenida afectuoso y se les va cantando distintos ritmos músicales aplaudiendo con las manos, con los pies, moviendo el cuerpo; se van conociendo y comparten sus nombres, se les va preguntando como se llaman; luego disfrutan de sus nueves reforzados se evidencia que ya van cogiendo cuchara y vaso. En el juego libre se divierten interactuando con distintas juguetes de loza donde hacen imitación de la vida cotidiana; Liam, gabriela, Isabella Juegan con la estufa y calientan diferentes alimentos se crea un rol; después en la experiencia central prestan atención y reconocena su profesora; se les pide que digan su nombre y se les choca su mano felicitandolos por hablar; juan José, santiago, Gabriela dicen el nombre y dialogan bastante en tono bajo, después se realizo lavado de manos y se invita al comedor para el almuerzo, saidy casi no comio solo tomo el jugo; poco a poco van consumiendo sus alimentos con ayuda de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

En las experiencias centraron la atención, y se cumple con la intencionalidad

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
11 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra	Taller / caminata

INTENCIONALIDAD: Favorecer transiciones armónicas y seguras en los niños y niñas a través de la lectura, brindando acompañamiento afectivo que les permita reconocer los cambios de espacio y rituales como experiencias tranquilas, seguras y compartidas, fortaleciendo la confianza, el vínculo con las docente y los espacios.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego • Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TEA	RECURSOS
La docente da la bienvenida a los niños y niñas con un trato afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza. Los ubica en los puestos de trabajo y les entrega animales de juguete para que jueguen libremente mientras llegan los demás compañeros. Durante este momento, la docente acompaña, observa y nombra las acciones, permitiendo que la transición de llegada al jardín se dé de manera tranquila y segura. Luego, los niños y niñas se dirigen al aula, donde encontrarán una cinta adhesiva pegada entre mesas, con el pegante hacia arriba, y en el piso palitos de colores. La docente acompaña la experiencia colocando algunos palitos sobre la cinta, modelando la acción, y observa si los niños y niñas imitan, exploran o crean su propio juego. En la siguiente experiencia, la docente dispone el espacio con cojines, títeres y el teatrino, invitando a los niños y niñas a sentarse de manera cómoda. La docente narra el cuento "Mi primer día de clase" con una voz suave, pausada y expresiva. Durante la narración se hace énfasis en frases como: • "El personaje va caminando tranquilo..." • "No está solo, alguien lo acompaña" • "Llega a un lugar nuevo y se siente seguro" Favoreciendo así la comprensión emocional de los cambios y las transiciones. Los niños y niñas realizan sus rituales de cuidado personal, lavándose las manos antes del almuerzo. Al finalizar, se cepillan los dientes, fortaleciendo hábitos de higiene como parte de las transiciones cotidianas del día. Para finalizar la jornada y teniendo en cuenta la narración, la docente propone hacer un recorrido por el jardín, los hace tomar de una cuerdita y caminar por espacios del jardín. Mientras caminan, la docente verbaliza el proceso: "Ahora vamos juntos a otro lugar, igual que en el cuento". De esta manera, los niños y niñas viven el cambio de espacio de forma calmada y acompañada.	Humano Animales de plástico Cinta Palitos de colores Cuento Teatrino Títeres Cuerda

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el dia de hoy los niños y niñas ingresan contentos se les da un saludo con un abrazo, se les llama por su nombre y de les dice el nombre de su docente para que se vayan familiarizando. en mesas se divierten Jugando con animales; luego sus nueves reforza-das donde algunos ya empiezan a comer cogien-do su cuchara. En el Juego libre prestan atención al jugar con los palitos de colores y los van colocando encima de la cinta. Camilo, Eydan, celeste participan activamente y piden más palitos. En la experiencia central se les ve motivados por los titeres, el teatrino les encanta, se les narra el cuento Primer dia de Clases", les causa curiosidad y se les permite que vayan interactuando con los personajes se sienten tranquilos y seguros, felices van hablando Celeste, saidy, Liam se emocionan y pasan al teatrino hablar como los titéres. Todos disfrutan del paseo por los distintos espa-cios del Jardin conociéndolo, socializan con los demás compañeros del Jardin.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	• Se logra la intencionalidad de la experiencia Central se sienten más tranquilos y seguros conociendo sus rutinas, rituales, espacios del jardin. • Establecen vinculos con docentes y compañe-ros de manera amena fortaleciendo la confian-za.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
12 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Aprendizaje vivencial musical

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas mediante el uso de objetos de apego, promoviendo la seguridad emocional, la expresión de sentimientos, la comunicación y la socialización en un ambiente de confianza y respeto.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
• Juego o Literatura o Arte o Exploración del medio	• Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento o Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "MI PELUCHE Y YO"	RECURSOS
Se da la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente afectivo y tranquilo, generando seguridad y confianza para iniciar la jornada. El espacio pedagógico se organiza con cojines y colchonetas, permitiendo que los niños se sientan cómodos y seguros. Este momento favorece la adaptación, la regulación emocional y la interacción inicial con el grupo. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de su merienda, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y promoviendo la socialización, el respeto por los turnos y las normas básicas de convivencia. Luego, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre supervisado, utilizando cuentos, muñecos y materiales suaves, que estimulan la exploración sensorial, el juego simbólico, la imaginación y el lenguaje. Durante este tiempo se promueve la interacción entre pares, la expresión corporal y la comunicación espontánea en un ambiente de cooperación y disfrute. Después, se invita al grupo a participar en la actividad principal, donde cada niño y niña trae su peluche u objeto de apego social y lo presenta a sus compañeros, compartiendo su nombre y expresando por qué es importante para él o ella. La docente acompaña el proceso, fomentando la escucha activa, el respeto por la palabra del otro y la expresión de emociones, fortaleciendo los vínculos afectivos, la seguridad emocional y la socialización. Al finalizar la actividad, los niños y niñas realizan el lavado de manos para disfrutar del almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autocuidado. Posteriormente, disfrutan de su descanso, favoreciendo la recuperación de energía. Para cerrar la jornada, se propone un momento tranquilo de lectura o juego calmado junto a su peluche, permitiendo la relajación, la expresión emocional y la convivencia en un ambiente de bienestar.	Recurso humano Cojines y colchonetas Peluches u objetos de apego Cuentos

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En el dra de hoy ingresan los niños y niñas con entusiasmo en un lugar organizado con cojines y colchonetas permitiendo se sientan más comodos, se les cantan canciones de saludo, de bienvenida interactuan entre sí, luego disfrutan de sus nueves reforzadas, fortaleciendo hábitos de alimentación; Saidy prueba los alimentos muy poquito, se le insiste bastante, luego en el juego libre les encanta jugar con los cuentos, muñecos de material suave, todos socializan, comparten. Posteriormente en la experiencia central se motivan mucho al jugar con su peluche se socializa como se llama cada uno; Liam trajo un Mickey, Dylan un dinosaurio, Zoe un oso después todos comparten presentando sus peluches Dannia se le dificulta prestar su peluche y compartir se le dialoga al respecto; después se realiza el ritual de aseo personal, lavado de manos y se invita para ir al comedor; en general fue un buen dia en donde se logro una buena integración de los niños nuevos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

La experiencia fue satisfactoria y se cumple con el objetivo establecido; los espacios fueron acordes para la misma.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
13 febrero 2026	Párvulos C	Jardín Infantil Pepitos	Juego dramático reflexivo

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo físico y social de los niños y niñas a través de juegos de relevos, fortaleciendo la cooperación, el respeto por las normas, la motricidad gruesa, la interacción social y la convivencia positiva en un ambiente lúdico y participativo.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
● Juego ○ Literatura ○ Arte ● Exploración del medio	● Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "RELEVOS"	RECURSOS
Se da la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente alegre y motivador, generando confianza y disposición para iniciar la jornada. Se prepara el espacio pedagógico de manera segura y amplia, permitiendo el movimiento libre y organizado, favoreciendo la participación activa y el bienestar físico desde el inicio del día. Posteriormente, los niños y niñas disfrutan de su merienda, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y promoviendo la socialización, el respeto por los turnos y las normas básicas de convivencia dentro del grupo. Luego, los niños y niñas participan en un espacio de juego libre supervisado, utilizando materiales como pelotas, aros y conos, que incentivan la exploración del movimiento, la coordinación corporal y la interacción con sus compañeros. Durante este momento se promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por las reglas, fortaleciendo las habilidades sociales y motrices. Después, se invita al grupo a participar en la actividad principal, juegos de relevos de carácter físico–social, donde los niños y niñas realizan recorridos sencillos en equipo, pasando objetos, desplazándose, esperando turnos y animando a sus compañeros. La idea principal de la actividad consiste en que, a través de los relevos, cada niño transporte una pelota hasta el final del recorrido para insertarla dentro de los aros dispuestos en el espacio. La docente acompaña y orienta la actividad, promoviendo valores como la solidaridad, el compañerismo, el autocontrol y el respeto por las normas, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, la escucha y la convivencia. Al finalizar la actividad, los niños y niñas realizan ejercicios de respiración y relajación para recuperar la calma. Luego se lavan las manos para disfrutar del almuerzo, reforzando hábitos de higiene y autocuidado. Posteriormente, realizan su descanso, favoreciendo la recuperación de energía. Para cerrar la jornada, participan en un espacio tranquilo de conversación grupal, donde comparten cómo se sintieron durante los juegos, fortaleciendo la expresión emocional y el sentido de pertenencia al grupo.	Recurso humano Pelotas Aros Conos Cuerdas Colchonetas

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Hoy los niños y niñas ingresan al Jardín contentos, se les brinda un caluroso saludo, cantan y juegan con sus compañeros cercanos; luego se les da sus nueves reforzadas donde poco a poco van comiendo todos sus alimentos; se realiza ritual de aseo personal; Luego en el Juego libre se les organiza un espacio con pelotas, aros y conos donde Juegan, se divierten interactuando y compartiendo con estos elementos; se mueven por todo el espacio, en la experiencia Central pasan por turnos hacer Pelenas de los pelotas depositandolas en unas canastas, Liam, Anthony, Nicolas corre muy rápido y llevan muchas pelotas, el resto les hace barra y así todos van pasando Camilo no quiso participar se le insiste y motiva brindandole seguridad, ya se estan integrando más, siguen instrucciones, Liam se le dificulta permanecer quieto; después se realiza el ritual de aseo personal y se pasa al comedor al almuerzo la mayoria come todos sus alimentos con apoyo de la docente.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Se cumple con la intencionalidad de las experiencias, el material fue llamativo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTES	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
16 febrero de 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller motriz

INTENCIONALIDAD favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de Caminadores mediante experiencias lúdicas que articulen el movimiento, la exploración, el lenguaje y la autonomía.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
• Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "A la carrera "	RECURSOS
Durante la jornada pedagógica con el nivel de Caminadores se dará inicio con un cálido momento de bienvenida, en el que se recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso posteriormente, se dispondrá un espacio de juego con laberintos, donde los niños y niñas explorarán recorridos con sus manos o fichas.	Laberintos
Luego se orientará el adecuado lavado de manos para dar paso al consumo de las nueves reforzadas, promoviendo hábitos de higiene y autocuidado. Este momento se desarrollará en un ambiente tranquilo, incentivando la autonomía en el uso de utensilios y el seguimiento de normas básicas en la mesa.	
Más adelante, se llevará a cabo un espacio de rondas infantiles, en el que se cantarán canciones acompañadas de movimientos corporales, gestos y desplazamientos suaves. Posteriormente, se organizará una pista de obstáculos que incluirá túneles para gatear o arrastrarse, espacios para saltar, caminar sobre líneas y superar pequeños retos motrices. Se brindará acompañamiento permanente, garantizando la seguridad y motivando a cada niño y niña a intentar el recorrido según sus posibilidades.	Túneles Aros Lazos
Después de esta experiencia motriz, se realizará nuevamente el lavado de manos para dar paso al consumo del almuerzo, reforzando hábitos de higiene, autonomía y convivencia durante el momento de alimentación.	
Finalmente, la jornada culminará con un espacio tranquilo de cierre mediante la lectura de un cuento acorde a su edad. Los niños y niñas se ubicarán cómodamente para escuchar la narración, la cual se realizará de manera expresiva y dinámica, favoreciendo la atención, la imaginación y el lenguaje. De esta manera, se propiciará una transición serena que permitirá finalizar la jornada en un ambiente de calma, disfrute y aprendizaje significativo.	Cuento

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Hoy los niños y niñas ingresan felices, se les brinda un caluroso saludo y juegan contentos pasando laberintos; se realiza el lavado de manos, y se les invita al comedor a los nueve reforzados, todos poco a poco van adquiriendo el hábito de coger la cuchara consumen los alimentos siguiendo las normas basicas de la mesa, luego se les ubica en otro espacio donde mueven su cuerpo al ritmo de la música con rondas infantiles Celeste le encanta el baile; luego en la experiencia central se les organiza una pista de obstáculos se les motiva para que pasen gateando, y arrastrandose; Juan José, Liam, Nicolas siguen las instrucciones para pasar por la pista; se les motiva con barras se les brinda apoyo para saltar, caminar sobre la línea ya que pierden el equilibrio; se le ayuda a Nicolas para realizar estás acciones, después su ritual de aseo personal y se ubican para el almuerzo donde van adquiriendo autonomia en el momento de consumir los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

* En la experiencia central se refleja participación activa de todos los niños y niñas. manteniendo mayor seguridad y agilidad en sus movimientos.
* Se expresan con naturalidad, se comunican de manera espontanea.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
17 de febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller artístico

INTENCIONALIDAD: fortalecer las habilidades artísticas y motoras finas mediante la creación libre de una obra de arte.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
• Juego ○ Literatura • Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "arte sobre oleo"	RECURSOS
Se da la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente cálido y afectivo, propiciando un espacio de saludo personalizado que fortalezca el vínculo y la seguridad emocional. Se entonan breves canciones de saludo y se realiza una pequeña ronda para motivarlos a iniciar la jornada con alegría y disposición. Después se disponen las fichas tipo "erizo" en el espacio, invitando a los niños y niñas a insertarlas y retirarlas libremente. Esta actividad permite fortalecer la coordinación óculo-manual, la precisión en el agarre y la concentración. Antes del consumo de las nueves reforzadas, se orienta a los niños y niñas en el adecuado lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Luego del momento de alimentación, se organiza a los niños y niñas en semicírculo para la lectura de un cuento acorde a su edad. La docente realiza una lectura expresiva, utilizando cambios de voz, gestos e imágenes llamativas que capten la atención. Se propiciará la participación mediante preguntas sencillas, señalamiento de imágenes y repetición de palabras clave, fortaleciendo la intención comunicativa y la comprensión. Para esta experiencia, se dispone papel vinipel sobre una superficie firme y se aplican pequeñas cantidades de pintura. Los niños y niñas exploran la pintura a través del contacto indirecto, deslizando sus manos sobre el vinipel, observando cómo se mezclan los colores y experimentando diferentes movimientos. Para finalizar la jornada, se realiza un espacio de cierre cantando canciones infantiles conocidas por el grupo, acompañadas de movimientos corporales suaves. Este momento permite integrar la experiencia del día, generar alegría y preparar la transición hacia la salida.	Fichas de erizo Cuento Vinipel Temperas Cinta pegante

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el dia de hoy ingresan los niños y niñas se motivan cantando distintas canciones infantiles, manifiestan alegria e inician con disposición sus experiencias como las fichas erizo con las que juegan insertando y retirandolas libremente, Liam se concentra y permanece entretenido realizando precisión en el agarre; luego se ubican en el comedor donde se evidencia más autonomia al consumir sus alimentos, en el Juego libre se ubican en otro espacio para la lectura de un cuento, prestan atención Eydan, Juan José, Zoe, Gael, se emocionan con el cambio de voz de la docente, participan haciendo sonidos de los animales. En la experiencia central se experimentan diversos movimientos con sus manos mezclando los colores, sienten emoción, curiosidad por deslizar sus manos sobre el vinipel, Gabriela, Dannia, Celeste disfrutan de la textura de manera creativa.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Se cumple con la intencionalidad, se fortalece su motricidad fina y se estimula su creatwidad.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller literario

INTENCIONALIDAD: Favorecer la adaptación emocional de los niños y niñas mediante la construcción de vínculos seguros y ambientes de confianza.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "MI RINCÓN DE CALMA"	RECURSOS
Los niños y niñas van ingresando al aula, la cual está ambientada con música instrumental, allí se disponen varios animales plásticos para su libre exploración e interacción, posteriormente el grupo se dispone para sus nueves reforzadas, al terminar se dirigen al baño para llevar a cabo sus rituales de higiene. Seguidamente, los niños y niñas disfrutan de su momento de juego libre y compartido con otro grupo del jardín. En el espacio encontrarán rincones de juego simbólico con diferentes elementos (kit de cocina, muñecos sexuados, escobas, traperos, canastas). Al finalizar el tiempo de juego, se invita al grupo a recoger los materiales y dejar todo en su lugar. La docente prepara previamente un espacio del salón con colchonetas, cojines suaves y algunos objetos familiares como cuentos, muñecos y telas de diferentes colores y texturas. El ambiente es tranquilo, con música suave de fondo, generando una sensación de calma y acogida. La docente los invita a sentarse o acostarse libremente, permitiéndoles explorar los materiales a su ritmo Después, los niños y niñas realizarán su lavado de manos, preparándose para almorzar y disfrutar de los demás rituales compartidos como: el cepillado de dientes, el momento de sueño y descanso y el refrigerio de la tarde. Para terminar la jornada de experiencias, se realizará una pequeña asamblea donde se cantará una canción para despedirnos en este día. Luego niños y niñas retornan a sus hogares.	Humanos Parlante Animales plásticos Kit de cocina Muñecos sexuados Escobas Traperos Canastas Cobijas Telas Colchonetas Cuentos Cojines

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Ingresaron con animo al jardín, saludan a sus compañeros; al cantar las canciones de brenvenida pedian la vaca lola, los pollitos, se observa que van adquiriendo más seguridad y confianza. Juegan con animales en plástico y hacen sus sonidos; se disponen para tomar sus nueves reforzadas; la gran mayoria va adquiriendo habitos para consumir sus alimentos como el coger la cuchara, para que no metan las manos en el plato. En el Juego libre disfrutan de cada rincón les gusta mucho ya que, se desplazan a los distintos espacios jugando con diferentes elementos, Gabriela, Lucia les encanta el Kit de cocina; realizan el rol, luego se guardan los materiales y se dejan en su lugar, Después en un espacio ya organizado por la Docente se les permite que exploren y jueguen con cuentos, muñecas, telas; se divierten, observan las imágenes y socializan entre si, la música les encanta Celeste baila Nicolas también se mueve al ritmo de la música; el sentarse en colchonetas genera calma, tranquilidad.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia permitio que aprendan a compartir sus elementos, brinda mayor seguridad y confianza ayudando a fortalecer sus lazos de amistad.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
19 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller

INTENCIONALIDAD: Fomentar la curiosidad y el interés del nuevo espacio pedagógico del jardín, a través del juego, así como promover el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación y la expresión de emociones en la etapa de vinculación.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
● Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ● Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "UN PASEO POR MI JARDÍN"	RECURSOS
Se saludará con un caluroso abrazo a los niños y niñas, invitándolos a ubicarse en el tapete lúdico donde encontraran diversidad de juguetes en el aula, para que los niños y niñas escojan los de su preferencia y jueguen a libertad, con esto se promueve el compartir, el respeto por el otro y los vínculos afectivos entre pares. Seguidamente, se invitará a los niños y niñas a sentarse en el comedor dispuesto para tomar el refrigerio reforzado de la mañana, luego, se realizará una experiencia lúdica donde se colocará música de diferentes ritmos para realizar movimientos corporales. La docente invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por todo el jardín infantil, explicándoles con entusiasmo que van a conocer los lugares donde jugarán, compartirán y aprenderán. Organizados en pequeños grupos y tomados de la mano, inician el recorrido caminando de manera tranquila y segura. Durante el trayecto, la docente va nombrando cada espacio. En el parque se les permite interactuar unos minutos con los juegos, mi entras la docente acompaña y refuerza con normas básicas de cuidado. Luego se realizará el lavado de manos antes y después de realizar las diferentes experiencias y rutinas. Así mismo se realizará el consumo del almuerzo y luego el cepillado de dientes. Seguidamente se llevará a cabo el ritual del sueño colocando música de relajación. Posteriormente, se canta una canción corta de despedida al jardín, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la confianza en el nuevo espacio. La actividad culmina con un gesto afectivo (aplauso, abrazo o choque de manos), permitiendo que los niños y niñas finalicen la jornada con tranquilidad, seguridad y una experiencia positiva frente a su proceso de adaptación.	Recurso *humano* Tapete lúdico Cuento juguetes Música

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En el dia de hoy los niños y niñas ingresan con entusiasmo, se les da un afectuoso abrazo, en el aula encuentran variedad de juguetes escojen el de su preferencia, aunque se les dificulta el compartir se les dialogo acerca de este comportamiento. Luego en el comedor consumen sus alimentos evidenciando mayor seguridad, confianza y cogiendo su cuchara, se realizan habitos de higiene personal. En el Juego libre se les coloca diferente música infantil, celeste, Dannia, Dylan bailan y cantan por todo el espacio demostrando habilidades; luego en la experiencia central se emocionan por recorrer los distintos espacios del jardin, se cogen de la mano y van en trencito; saludan a los otros niños y niños, docentes de los diferentes niveles; en el momento del almuerzo descubren distintos alimentos, se promueve la independencia al consumirlos, se realizan habitos de aseo personal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Esta experiencia permitio fortalecer la convivencia, el compartir, el que se expresaran con naturalidad mostrando diferentes emociones, se cumple con el objetivo establecido

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
20 de febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Rincones cotidianos

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el reconocimiento de su esquema corporal de forma creativa.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "JUGANDO A LA CASITA"	RECURSOS
Los niños y niñas ingresaran a su aula en donde se recibirán con un gran saludo, y se le entregara a cada uno plastilina mientras llegan todos sus compañeros realizaran figuras con la misma. Posteriormente se prepararán para las nueves reforzados y se dirigen al baño para sus rutinas de higiene. Los niños y niñas disfrutan de un momento de juego libre en otro espacio con fichas de arma todo con las que podrán realizar creaciones propias, interactúan y comparten las creaciones, luego con la canción a guardar se recogen las fichas. Seguidamente en la experiencia central los niños y niñas se sentarán en colchonetas y se les invita a cantar "En mi cara" motivándolos a que identifiquen las partes de su cara y sus funciones, a continuación, se les pedirá que dibujen su cara y la decoren utilizando diferentes materiales que la docente entregará, se finaliza con la exposición del dibujo, la docente ayudará a su creación. A continuación, pasaran al baño para realizar el ritual del lavado de manos, recordando la importancia de hacerlo después de cada actividad y antes de consumir alimentos, luego de esto pasaran al comedor para almorzar. Para finalizar, realizan el consumo del refrigerio reforzado de la tarde y culminando con la jornada la docente realizará una asamblea, invitando a las niñas y los niños a regresar mañana al jardín.	Humanos Plastilina Fichas de arma todo Papel kraff Papel crepe Lana Pegante Crayolas Colores

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Los niños y niñas ingresan al jardín felices encuentran plastilina en las mesas con las que juegan creando diferentes figuras, luego se les da las onces reforzadas donde se les motiva a comer y a coger la cuchara para que poco a poco vayan adquiriendo este ritual. En otro espacio juegan con fichas de armatodo en la creación de distintas figuras, algunos se les dificulta compartir como a Gael que no permite que le cogan o se le acerquen porque reacciona de manera agresiva, se dialoga con el niño este aspecto, la canción guarda las fichas le gusta mucho y ya están realizando esta acción, indicación. Después en la experiencia central en mi carita se les pide que se señalen sus partes y luego vayan decorando de forma creativa utilizando diferente material, se les canta "mi carita" y van ubicando la mayoría, Dana Gael, Celeste, Anthony, Eydan se divierten con los materiales.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	En la experiencia central se cumple con el objetivo de reconocer las partes de la cara, la importancia del juego como herramienta de aprendizaje permitiendo la construcción de significados de sus entornos, conociendo sus sentidos.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
23 de febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Rincones cotidianos

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y las niñas la interacción y la construcción de vínculos a través de la presentación de espacios cotidianos

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "JUGANDO A LA CASITA"	RECURSOS
Los niños y niñas ingresarán a su aula en dónde se recibirán con un saludo afectuoso creando un ambiente de confianza y bienvenida desde el primer momento. A continuación, la docente invita al grupo a entonar canciones cotidianas para que se realice la mímica de estás y se motiven a realizarlas. Seguidamente se invitará a los niños y niñas a sus nueves reforzadas, se realiza su ritual de aseo personal, a continuación, se desplazan a otro espacio para su juego libre donde encontraran distintos juguetes para que interactúen, expresen su creatividad e imaginación. Posteriormente, se invita al grupo a sentarse en colchonetas, se da inicio con la canción Hola amigos como están, se motiva a cada niño (a) a decir su nombre y así se van reconociendo. Después en el espacio se les da diferentes instrumentos musicales de percusión (maracas, tambores, sonajeros entre otros) dónde tocaran al ritmo de diferentes canciones y harán distintos tipos de desplazamientos moviendo su cuerpo con cambios de velocidad según indique la docente. Luego se realizará el lavado de manos para el momento del almuerzo, a continuación, ritual de aseo personal y de sueño colocando música de relajación. Para darle cierre a la jornada, se dispone el espacio pedagógico para realizar lectura de un cuento, de esta manera esperar a las familias y el regreso a casa.	Humanos Juguetes variados Colchonetas Instrumentos musicales

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	hoy los niños y niñas ingresan al jardín se les da un abrazo y saludo cantando Hola cómo estas?, mi carita, la vaca lola entre otros, luego se realiza el ritual del lavado de manos para comer sus nueves reforzadas; todos consumen sus alimentos, se insiste para coger el vaso; luego en otro espacio se ubican diferentes juegos para compartir con sus compañeros, se divierten con fichas de armatodo, canasta de juguetes de Cocina, en la experiencia central se les canta hola cómo estan? y que digan su nombre asi se van conociendo unos con otros, en los colchonetas se utilizan distintos instrumentos musicales tocandolos en distintos ritmos felices les encanta y se comparten estos. celeste, Santiago, Nicolas se motivan mucho y comparten, socializan entre sí. se desplazan también por el espacio manifestando alegría de mover su cuerpo a distintas velocidades; Saidy en el almuerzo come muy poco se le insiste bastante, se organizan para ritual de aseo personal, cepillado de dientes. en la hora del Cuento prestan atención y socializan entre sí.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Se cumple con la intencionalidad de la experiencia; el fomentar la interacción, se incrementa el compañerismo.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
24 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Rincones cotidianos

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y las niñas la interacción y la construcción de vínculos a través de la presentación de espacios cotidianos

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "JUGANDO A LA CASITA"	RECURSOS
Los niños y niñas ingresan al aula, que está ambientada con música instrumental suave. En el espacio, se disponen diferentes cuentos infantiles. Después de un tiempo de exploración, los niños y las niñas disfrutan de sus nueves reforzadas y realizan sus rituales de higiene, como el lavado de manos y el uso del baño. Seguidamente, el grupo participa en un momento juego libre con otros niños y niñas del jardín. Tras el tiempo de juego, los niños ayudan a guardar los materiales. Luego, se convoca al grupo a dirigirse a su salón el cual se encuentra ambientado con diferentes rincones de juego simbólico, así: Rincón de dormitorio: muñecos sexuados, cobijas, cojines Rincón de cocina: mesas, vajillas, loza, frutas plásticas y cestas Rincón de aseo: escobas, baldes, traperos, recogedores. Al finalizar la exploración de los rincones los niños y las niñas se lavan las manos y se preparan para almorzar. Después del almuerzo, se llevan a cabo los rituales de higiene, como el cepillado de dientes, y se da inicio al tiempo de descanso reparador. Para finalizar la jornada, se realiza una pequeña asamblea donde se canta varias canciones y los niños comentan lo que más les gustó del día antes de regresar a sus hogares.	Humano Cuentos Animales plásticos Muñecos sexuados Kit cocina Kit aseo

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Hoy los niños y niñas ingresan al Jardín contentos, en el aula encuentran música instrumental y muchos cuentos variados comparten e interactuán entresí, luego se hace el ritual del lavado de manos y se les da las nueves reforzados, luego se les indica que van a Jugar con diferentes juguetes y que los deben compartir con sus compañeros, Dannia se le dificulta compartir y se le explica y diáloga para mejorar su comportamiento; posteriormente en la experiencia central se divierten con los diferentes rincones explorando materiales; juegan con loza, frutas, muñecas con cobijas se divierten e imitan siguiendo un rol, Zoe, Saidy, Isabella juegan y socializan que están durmiendo a sus muñecos, luego se desplazan para el ritual del lavado de manos para el almuerzo, descansan en el momento de dormir y se finaliza con canciones que les gustan como la vaca lola, mi carita entre otras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Se cumple con el objetivo de las experiencias se divierten y fortalecen los vínculos e interactuán entre sí, se les ve más tranquilos y seguros.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
25 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller corporal

INTENCIONALIDAD: Vincular a los niños y niñas a nuevos espacios de interacción, donde por medio del juego y exploración de su cuerpo logren interactuar con el otro y así fomentar su confianza en su nuevo entorno.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: EXPLORANDO BURBUJAS	RECURSOS
Al llegar al jardín, los niños y niñas serán recibidos por la docente con un saludo cálido y afectuoso, creando un ambiente de confianza y bienvenida desde el primer momento. A continuación, la docente invita al grupo a entonar algunas canciones cotidianas para ellos donde por medio de la mímica se motivan a realizarlas. Después de disfrutar sus nueves reforzados, los niños y niñas serán guiados hacia un rincón de construcción y juego libre. Allí podrán explorar materiales como ensartados, arma todos, encajables, rompecabezas y legos, Este espacio permitirá a los niños interactuar y expresar su creatividad e imaginación de manera espontánea, mientras la docente observa sus interacciones y participa como guía y facilitadora del juego. Posteriormente, en el aula se invitará al grupo a sentarse sobre un tapete didáctico formando un círculo, donde por medio de la canción hola amigos como están, se motiva niño por niño a decir su nombre frente a sus compañeros y así reconocerse e ir identificándose. después en el espacio encontrarán burbujeos a los cuales se les ha aplicado diferentes colores, La docente convocará a las niñas y los niños a tomar un burbujero y los incentivará a soplar para formar la burbuja, fortaleciendo as las habilidades motrices, se fortalezcan los músculos de la cara y de la mano de esto se fortalezcan procesos de lenguaje. En el piso se encontrará papel kraft buscando crear diferentes figuras y formas al caer la burbuja de diferente color. Donde los niños exploran dicha obra de arte. Seguidamente el grupo realizará la rutina de higiene con el lavado de manos. Finalmente, después de un descanso reparador y el consumo de sus refrigerios, se invita al grupo a explorar su entorno donde encontraran diferentes juguetes, con los cuales lograran compartir con sus pares e interactuar con ellos, motivándolos así a compartir y socializar entre ellos.	Humano Arma todos Ensartados encajables Fichas tubulares Rompecabezas burbujeos vinilos de colores papel Kraft juguetes

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Hoy se da inicio recibiendo a los niños y niñas con un abrazo y un saludo calido se motivan a cantar realizando la mimica de cada canción; contentos van participando aplaudiendo, moviendo su cuerpo al ritmo de la música; en el momento de los nueves reforzadas se da inicio dandoles sus alimentos para que coman de manera autonoma; algunos se les sigue apoyando para coger su vaso; después se continua con el ritual de aseo personal y se ubican en un espacio amplio para su juego libre donde comparten Juguetes y socializan entre si. Todos contentos disfrutan de ensartados, armatodo, encajables expresandose de manera espontanea; Saidy, Gabriela, Zoe interactuan y comparten en el juego, Liam se le dificulta compartir sus fichas y juguetes se dialoga para lograrlo, luego en otro espacio se tienen en circulo para cantar la cancion hola amigos como están? para que se vayan familiarizando y diciendo su nombre asi se van conociendo. Luego se les trabaja con los burbujeros todos soplan excepto Dylan y Camilo no logran este objetivo; se divierten con la burbujas; ven caer estás al piso y se sorprenden, Nicolas sopla se trabaja para que siga instruccion de sentarse.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	En la Experiencia central se fomenta el vínculo de interactuar y se trabaja para que el grupo siga instrucciones.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
26 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller corporal

INTENCIONALIDAD: disfrutar de un espacio lúdico y divertido donde los niños - niñas fortalezcan su desarrollo corporal por medio del baile, el juego y la exploración de su entorno.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: con mi cuerpo aprendo	RECURSOS
Este día a ingresar los niños y niñas tendrán disponibles los diferentes cuentos infantiles, elegirán de forma espontánea el que más llame su atención, para disfrutar de sus imágenes e interactuar con sus compañeros, la docente acompañara su observación describiendo las diferentes situaciones que se observan en el texto. Seguidamente disfrutarán de las nueves reforzadas, al terminar serán guiados a un rincón de construcción y juego libre, allí tendrán disponible el material de fichas encajarles, este espacio permitirá a los niños y niñas, interactuar, crear, proponer y explorar el material disponible. La docente acompañará, guiará y fortalecerá sus habilidades con frases de afirmación. Posteriormente la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse de pie en el aula ocupando el espacio disponible, allí inflará diferentes globos de colores, le entregara uno a cada uno para que se diviertan de forma libre, permitiendo un momento de exploración, reconocimiento del material y juego. Seguidamente la docente tomara los globos y los colgara desde el techo hasta la altura de los niños y niñas, para luego invitarlos a moverlo usando su mano, su cabeza, saltando a atraparlos o soplándolos para lograr que estos se muevan. Mientras van realizando la actividad la docente reproducirá música infantil, invitándolos a cambiar de lugar y jugar con todos los globos disponibles. Esta propuesta tiene como fin empezar a fortalecer su dominio corporal, reconocimiento del espacio, coordinación motora gruesa, atención y escucha. Seguidamente el grupo realizar su rutina de higiene con el lavado de manos. Después de un descanso reparador y el consumo de sus alimentos se invitará al grupo a explorar su entorno con los globos, donde la docente antes de entregárselos les dibujará algunas características como ojos, boca, orejas, bigotes, etc. Con los cuales lograran compartir con sus pares, explorar y por medio del juego apropiarse de los diferentes espacios.	humanos Cuentos infantiles Fichas encajarles Globos de colores Lana Parlante USB

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Los niños y niñas al Jardín con entusiasmo encontrando variedad de cuentos, los intercambian con sus compañeros e interactuan. - luego se les da sus nueves reforzadas y se hace el ritual de aseo personal, En la experiencia del juego libre se les invita al rincon de construcción donde les encanta manipular los distintos elementos como las fichas de encajar; todos se divierten, Liam se le indica que debe compartir, no empujar a sus compañeros. Dilan, Juan José socializan y comparten jugando, En la experiencia Central se emocionan al ver los globos de colores; Jugaron por todo el espacio, se les ve felices, Santiago si siente temor por los globos y no quiso participar despues los van moviendo con los manos, la cabeza les agrada y participan, mantienen dominio corporal, Nicolas se le apoyo y logra mover globos con la cabeza, para irsen a sus casas se decoran los globos y se canta Mi carita todos motivados prestan atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia cumple con la intencionalidad, socializan más, fortalecen su dominio corporal y les fue llamativos los materiales.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
27 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra López	Taller corporal

INTENCIONALIDAD: propiciar un espacio interactivo de auto reconocimiento donde los niños y niñas se identifiquen como seres únicos, por su nombre y sus características físicas por medio del juego.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: me reconozco como un ser único	RECURSOS
Al llegar al jardín los niños y las niñas serán recibidos por la docente con frases de afirmación, que los identifique a cada uno de ellos, creando un ambiente de confianza y bienvenida desde el primer momento. Seguidamente la docente invitara al grupo a bailar al ritmo de las diferentes canciones infantiles, acompañándolos proponiendo algunos pasos de baile y luego invitándolos a participar de forma espontánea. Después de disfrutar de las nueves reforzadas, la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse sentados en colchonetas alrededor del aula formado un circulo allí entonara para ellos la canción "mi carita" mientras señala las diferentes partes de la cara, invitando al grupo a imitarla. Este momento permitirá a los niños y niñas empezar a identificar y nombrar las partes de su cuerpo, mientras la docente observa, guía y facilita el aprendizaje. Posteriormente la docente tendrá disponible en el aula un espejo grande, con los niños y niñas sentados sobre las colchonetas lo pasará para que se observen y de manera espontánea exploren el material disponible, teniendo como objetivo familiarizarse con el mismo. En este mismo espacio la docente invitará a pasar a los niños- niñas uno por uno, tomar el espejo, observarse e intentar hacer gestos e ir señalando con su mano las partes de su cara, mientras en voz alta la docente nombra una cualidad o característica que representa al niño- niña, lo cual lo hace único. Seguidamente el grupo realizara la rutina de higiene con el lavado de manos. Finalmente, después de un descanso reparados y el consumo de sus refrigerios se invitará al grupo a usar plastilina para moldear diversas figuras e intentar elaborar una "carita feliz" a su manera y de forma espontánea, fortaleciendo así el trabajo realizado el día de hoy, frente al reconocimiento de su cuerpo, así como su creatividad, interacción con sus pares y un aprendizaje significativo aplicado a su cotidianidad.	Humanos Parlante USB Espejo plastilina

Powered by CamScanner

Cordin
NIT: 830.072.816-2

PLANEACION DIARIA

Pepitos

FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Los niños y niñas ingresan al Jardín encontrando un saludo afectuoso con palabras de cariño, brindandoles confianza y seguridad al ingresar; se invita al grupo a bailar siguiendo distintos ritmos de canciones infantiles, Celeste, Zoe, Dannia disfrutan y mueven su cuerpo de manera espontanea, acontinuación se les da las nueves reforzadas donde algunos ya están cogiendo su vaso y cuchara se inicia un poco más de autonomia; luego en un espacio amplio se ubica a los niños y niñas en colchonetas, se canta y algunos comientan a señalar sus partes Gabriela, Isabella, saidy logran reconocer sus partes de la cara; se motivan con el espejo cada uno señala y se van reconociendo con los demás, se les dice su nombre para que se vayan familiarizando con su grupo y se les pregunta como se llama su profe Anthony, Gabriela, Zoe responden, también felices por moldear plastilina se les apoya en la creación de figuras y de Carita feliz.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Fue una experiencia agradable, reconocen las partes de su cara, los materiales acordes para la realización de la misma, fortalecen su lenguaje.

Powered by CamScanner